

## 第3・4学年 国語科学習指導案

令和5年9月27日(水)

指導者 田中 翔大

### 1 単元名

#### 【3学年】

生活の中で読もう

(教材:「ポスターを読もう」)

#### 【4学年】

生活の中で読もう

(教材:「パンフレットを読もう」)

### 2 単元設定の理由

#### 【3学年】

児童は、これまでに「言葉で遊ぼう/こまを楽しむ」で段落とその中心を捉えて読むことについて学習している。

本単元は、身近にある情報媒体の中でも、ポスターを取り上げ、その媒体の特徴や目的に応じた情報の取り出し方を理解することに重点を置き、最終的には複数の媒体から情報を得たり、言葉と図表を結び付けたりすることができるようになることをねらいとしている。また、伝えたい相手によってレイアウトや内容が異なっていることに気付かせ、読みとる力や構成する力を身に付けさせる単元である。

そこで、指導にあたっては、以下の工夫を行っていききたい。

#### (1) 目的意識・課題をもたせるための工夫

- ・学校にどうしてたくさんのポスターが掲示されているかを考えることで、読み手に情報を発信していることに気付くことができるようにする。
- ・教科書に掲載されたポスター以外にも学校に掲示されたポスターを見せ、学習したことがどのポスターにも生かせることを感じさせ、日常生活に学びがつながるようにする。

#### (2) 子ども自ら学びを進める工夫

- ・毎時間、学習メニュー表を提示し、学習リーダーにリーダーノートをもたせて、学習リーダーを中心に進められるようにする。
- ・ICT機器を活用し、意見の比較や分類をしやすいしたり、話し合った過程を形として残したりすることでいつでも振り返って見たりできるようにする。

#### 【4学年】

児童は、3年生の「ポスターを読もう」でポスターが作られた対象や目的を考えて読むことを学んでいる。また、「思いやりのデザイン/アップとルーズで伝える」で対比や文章構成や段落同士の関係について学習している。

本単元は、身近にある情報媒体の中でも、パンフレットを取り上げ、その媒体の特徴や目的に応じた情報の取り出し方を理解することに重点を置き、最終的には複数の媒体から情報を得たり、言葉と図表を結び付けたりすることができるようになることをねらいとしている。3年生の「ポスターを読もう」の学習を思い出しながら、伝える内容や相手を考え、図や表を交えながら端的に伝えていることを理解することが大切である。さらに、他教科とも結び付け、パンフレットやその他の資料を活用し、必要なことを読み取ることができる力を身に付けさせる単元である。

そこで、指導にあたっては、以下の工夫を行っていききたい。

#### (1) 目的意識・課題をもたせるための工夫

- ・社会科の学習で見学した場所でもらったパンフレットや資料を取り入れることで、本単元の学習が実生活やこれからの様々な学習に結び付くことを児童が実感できるようにする。
- ・3年生の学習の様子を見せることで、昨年の学習を想起したり、発展的な学習である意識をもたせたりする。また、「3年生にパンフレットの工夫を伝える」という単元の課題を提示し、最後まで目標をもって取り組めるようにする。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの視点を明確にすることで、児童自身がねらいを達成できたかどうかを把握できるようにする。</li> </ul>	<p>(2) 子ども自ら学びを進める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間、学習メニュー表を提示し、学習リーダーにリーダーノートをもたせて、学習リーダーを中心に進められるようにする。</li> <li>・ICT 機器を活用し、意見の比較や分類をやすくしたり、話し合った過程を形として残したりすることでいつでも振り返って見たりできるようにする。</li> <li>・振り返りの視点を明確にすることで、児童自身がねらいを達成できたかどうかを把握できるようにする。</li> </ul>
--	---

### 3 目標

#### 【3学年】

- ◎文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる (思C(1)オ)
- 比較や分類のしかたを理解し、使うことができる。(知(2)イ)
- 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう人間性等)

#### 【4学年】

- ◎パンフレットを読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。(思C(1)オ)
- 目的を意識して、中心となる語や文を見つけることができる。(思C(1)ウ)
- 言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにすることができる。(知(1)オ)
- 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝えあおうとする。(学びに向かう人間性等)

### 4 単元の評価規準

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学びに取り組む態度
・比較や分類の仕方を理解して使っている。 (2)イ	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 (C(1)オ)	・ポスターを読んで理解したことに基づいて、進んで感想や考えをもち、学習課題に沿って、友達と伝え合おうとしている。

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学びに取り組む態度
・言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。 (1)オ	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 (C(1)オ)	・理解したことに基づいて、進んで感想や考えをもち、学習課題に沿って、パンフレットの工夫について話し合おうとしている。

5 指導と評価の計画（3年：全2時間、4年：全2時間）

3年				4年			
次	時	学習活動・学習内容	・指導の工夫 □評価	次	時	学習活動・学習内容	・指導の工夫 □評価
一	1	○学習の見通しをもつ。 ・単元全体のめあて ○ポスターの工夫を見つける。 ・キャッチコピー ・イラストや図表	・学校に掲示されているポスターを提示して、関心をもたせる。 ・工夫の観点を提示して、探しやすいとする。 ☑読んで理解したことについて自分の考えをもっている。				
	2 (本時)	○ポスターを比較して読む。 ・比較 ・分類  ○単元のまとめをする。	・比較する観点を絞って提示することで話し合いをしやすいとする。 ☑比較や分類の仕方を理解し、使っている。 ☑進んで感想をもち、学習課題に沿って伝え合っている	一	1 (本時)	○学習の見通しをもつ。 ・単元全体のめあて ○パンフレットの工夫を見つける。 ・見出し ・図表 ・文字サイズ	・手持ちのパンフレットを使うことで、実生活に結び付け、学習へ意欲をもって取り組めるようにする。 ・3年生の発表を見て、それとの相違点を見つけられるようにする。 ☑読んで理解したことについて感想をもっている。 ☑進んで感想をもち、学習課題に沿って話し合っている。
					2	○パンフレットの読み方について考える。 ・見出し ・目次 ○単元のまとめをする。	・ICT 機器を使って話し合いをまとめたり発表したりしやすくする。 ☑語句のまとまりを理解し、語彙を豊かにしている。

第3, 4学年 国語科学習指導案

第3学年「ポスターを読もう」(2/2)

第4学年「パンフレットを読もう」(1/2)

(1) 本時の目標

2つのポスターを比較して読む活動を通して、作られた目的や知らせたい対象などについて、自分の考えをもつことができるようにする。	ポスターの工夫と比較しながらパンフレットの工夫を見つける活動を通して、パンフレットの特徴を理解できるようにする。
--	--

(2) 主な学習活動及び指導上の留意点 (【ロ】ロイロノート ◎自らが学びを創る手立て ★評価)

指導上の留意点	主な学習活動・学習内容 (第3学年)	位置	主な学習活動・学習内容 (第4学年)	指導上の留意点
◎ロイロノートにまとめた前時の学習を見ながら、本時の課題をつかめるようにする。	1 前時を振り返る。【ロ】 ・ポスターを見てわかること ・ポスターの工夫 (5分) 2 学習課題の確認をする。  どちらのポスターがお祭りに行ってみたいかならう。 (5分)		1 めあてを確認する。 ポスターにはないパンフレットの工夫を見つけて、3年生に伝えよう。 (5分) 2 パンフレットの構成をワークシートで確かめる。 ・表紙、見出し、絵、タイトル、短い文章 (5分)	◎「見る」と「読む」の言葉の違いにふれ、次時ではさらに深く読み解くことへの見通しをもたせるようにする。 ・手持ちのパンフレットを使って、学習に関心をもたせる。
◎観点を絞って示すことで、自分たちだけで学習が進められるようにする。 ◎話型を示し、根拠となる部分を示しながら見つけたり発表したりできるようにする。 ★①、②	3 お祭りに行きたくなるポスターを選んで、理由を付箋に書く。【ロ】 ・写真の使い方 ・地図の工夫 (10分)		3 ポスターにはないパンフレットの工夫を見つけて付箋に書く【ロ】 (10分)	◎ポスターの工夫を提示し、手元のパンフレットと比較しながら工夫を見つけられるようにする。 ★①
◎一人学びで出た理由を端末上で確認しながら、考えられるようにする。 ★①  ・穴埋めのワークシートを準備し、学習を振り返りながらまとめられるようにする。	4 どちらが誰を対象に作られたポスターか考える。【ロ】 ・目的 ・対象 (15分) 5 ポスターを読むときのポイントをワークシートにまとめる。 (5分)		4 見つけたことを仲間わけする。【ロ】 (10分) 5 パンフレットの工夫をまとめる。【ロ】 (10分)	◎話し合いながら、ロイロノート上にまとめることで、形として残し、次時に振り返りやすくする。 ★② ・3年生に伝えることを意識して、ポスターにはない工夫をまとめられるようにする。
・振り返りの視点を明確にし、児童自身がねらいを達成できたかを把握できるようにする。	6 単元の学習を振り返り、生活に活かせることを考える。 ・話し合いの良さ、改善点 (5分)		6 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。 (5分)	・振り返りの視点を明確にし、児童自身がねらいを達成できたかを把握できるようにする。

(3) 評価 (★)

①進んで感想をもち、学習課題に沿って伝えあっている。(態) ②比較や分類の仕方を理解し、使っている。(知)	① パンフレットを読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(思) ② 進んで感想や考えをもち、パンフレットの工夫について話し合おうとしている。(態)
--	--